

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей №2»
Г.З. Сафина
«30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №2» г. Альметьевска Республики Татарстан
на 2019-2020 учебный год

г. Альметьевск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....4
- 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы5

Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

- 2.1. Содержание дополнительного образования6
- 2.2. Условия реализации программы дополнительного образования8
- 2.3. Ожидаемые результаты11

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

- 3.1. Календарный учебный график и учебный план.....12

Список литературы. 18

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска (далее Лицей №2) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением

-Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N996-р;

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;

-Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование учащихся в Лицее №2 создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным,

взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Лицея №2 соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, естественно-научную, социально-педагогическую, направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Лицея №2

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашем Лицее №2 заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность лицея по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся Лицея №2 реализуется через художественную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую и естественно-научную направленности.

Целью художественно-эстетической направленности является - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего города, области;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель социально-педагогической направленности ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- социальная адаптация учащихся
- становление личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающий жизнь, свободу и достоинство других людей
- развитие интереса к педагогической профессии
- развитие коммуникативной культуры и организаторских навыков
- овладение навыками делового общения

Цель естественно-научной - формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение имеет обучение ребят навыкам экспериментальной работы; исследования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, информатике, физике;
- формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Цель технической направленности освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества, освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения; формах и методах обучения;
- методах контроля и управления образовательной деятельностью; средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).

- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование, турнировка
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина.

2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в лицее и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей

(законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности лица, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые он призван решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 - 45 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности, общего количества учебных часов составляет

от 34 часов до 144 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов в первый год обучения;

от 34 часов до 216 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов во второй год обучения;

от 34 часов до 216 часов в год. Длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов в третий и последующий год обучения.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ «Лицей №2» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста. Реализацию дополнительных общеразвивающих осуществляют один педагог дополнительного образования, 42 преподавателя..

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Для занятий по художественно-эстетической направленности имеется: кабинет «Изобразительное искусство», кабинет «Музыка». Кабинет «Изобразительное искусство» оснащен необходимыми материалами: акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти, наглядные наборы муляжей, набор репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет «Музыка» обеспечен следующим оборудованием: музыкальные инструменты – фортепьяно, маракасы, дудки, ложки, треугольник и другие, компьютер с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр, фонотека, синтезатор.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания.

Актный зал (на 230 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и

деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Дополнительные общеразвивающие программы содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребёнком:

- 1.«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы курса.
- 2.«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы курса.
- 3.«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы курса. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы курса имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (если такое предусмотрено программой).

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

2.3. Ожидаемые результаты освоения программы.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений и т.п.)

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями обучающихся.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы Лицея №2 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Календарный график и учебный план дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Лицей №2» на 2019-2020 учебный год

Учебный год начинается с 1 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы.

Календарный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33, а во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

Календарный график по реализации образовательной программы дополнительного образования МАОУ «Лицей №2» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Календарный график ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание календарного графика дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Художественная направленность
2. Социально – педагогическая направленность
3. Техническая направленность
4. Естественно-научная направленность
5. Физкультурно – спортивная направленность

Определяя объем нагрузки обучающихся, календарный графики дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

1. **Художественная направленность.** Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.

Общеразвивающие программы дополнительного образования художественной направленности: «Хореография», «Ровесники», «Волшебная кисточка», «Актёрское мастерство»- «Актёрлык осталыгы», «Весёлая сцена».

2. **Социально-педагогическая направленность.** Программы социально-педагогической направленности способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определённой предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетных собраниях, конкурсах разного уровня, социальных акциях и др.

- **Общеразвивающие программы дополнительного образования социально-педагогической направленности:** «Начинающий журналист», «Школа «Будущий первоклассник», «Текстовые ловушки», «Языкознание для всех», «Школьный проект».

3. **Техническая направленность.** Предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества, освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.

- **Общеразвивающие программы дополнительного образования технической направленности:** «3D моделирование и печать», «Программирование Adobe flash», «Интересная информатика».

4. **Физкультурно-спортивная направленность.** Программы спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определенному виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом

деятельности спортивных секций является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

- Общеразвивающая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол» «Волейбол», «Летающая пума».

5. Естественно-научная направленность. Ориентирована на дополнение программ естественно-научных курсов школьного образования: математика, физика, география. Обучает теоретико-исследовательской деятельности, развивает навыки организации экспериментальной работы, ориентированной на опытную проверку известных в науке закономерностей, написания статей, докладов, рефератов.

Общеразвивающие программы дополнительного образования: «Юный геолог», «Занимательная математика», «За страницами учебника химии», «Умники и умницы», «Занимательная биология», «Юные геологи».

Календарный график дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Лицей №2» на 2019-2020 учебный год

Направленность	Название программы, педагог	Количество часов в неделю	количество часов за год	Время занятий
Художественная	Хореография Соломкина Т.А.	29	1015	Понедельник – пятница 17.00- 21.00; суббота - 13.00-15.15
	Хореография (платно) Соломкина Т.А.	4	140	Вторник 17.30- 18.30; четверг 17.00-18.30
	Ровесники Арестова И.А.	2	70	Понедельник 12.35-13.20; пятница 12.35- 13.20
	Волшебная кисточка Тюкаева Ю.Ю.	1	35	Суббота 11.45- 12.25
	Актёрское мастерство Шамсиева И.А.	1	34	Суббота 12.30- 13.10
	Весёлая сцена Алексеева М.Р.	2	70	Вторник 15.15- 16.00; четверг 15.15-16.00
Техническая	«3D моделирование и печать» Солдатов С.Е.	1	34	Пятница 13.30- 14.15
	«Программирование Adobe flash» Солдатов С.Е.	1	34	Среда 13.30-14.15
	«Интересная информатика» Свиридченко С.Е.	1	35	Пятница 14.20- 15.05
Физкультурно- спортивная	Баскетбол Самойлов С.М.	6	210	Вторник , четверг, пятница

	Волейбол Левитская Е.Е.	2	70	Понедельник, пятница 13.30- 14.15
	Летающая пума Боброва Ю.В.	3	105	Среда 13.30-15.05; четверг 14.00-14.15
	Волейбол Мирзаянова А.А.	3	105	Вторник 13.30- 15.05; пятница 13.30-14.15
	Ахметзянова Р.Р.	3	105	Понедельник 13.30-14.15; среда 12.35-13.20; четверг 13.30-14.15
Естественно- научная	Занимательная математика Домнина М.Н.	2	68	Вторник, четверг 13.30-14.15
	Занимательная математика Карюшова И.Т.	1	35	Понедельник 13.30-14.15
	Занимательная математика Хисматова Г.Р.	3	103	Вторник, четверг, пятница 13.30-14.15
	Занимательная математика Горбунова Н.В.	3	105	Понедельник, вторник, среда 13.30-14.15
	Занимательная математика Дмитриева Л.О.	1	35	Среда 12.35-13.20
	Умники и умницы	2	1 кл.-66 2 кл.-68 3 кл.-68 4 кл.-68	Понедельник- суббота
	Юные геологи. Киселёва И.Б.	9	315	Вторник, пятница 17.00-20.00, суббота 13.30-15.30
	За страницами учебника химии. Квасова Н.Н.	1	35	Понедельник 13.30-14.15
	Занимательная биология. Сиатгараева Р.Р.	1	35	Понедельник 12.35-14.15
Социально- педагогическая	Школа «Будущий первоклассник» (платно)	4	104	Суббота 10.00- 12.00
	Школьный проект. Марданова Е.У.	1	34	Среда 11.40-13.20
	Начинающий журналист. Баламутина Е.В.	1	35	Вторник 13.30- 14.15
	Текстовые ловушки. Апполонова Н.Ю.	1	34	Вторник 13.30- 14.15
	Языкознание для всех. Апполонова Н.Ю.	1	34	Понедельник 13.30-14.15

**Учебный план дополнительной
общеразвивающей программы МАОУ «Лицей №2»
на 2019-2020 учебный год**

№	Программа	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов за год
1	Хореография Соломкина Т.А.	29	116	1015
2	Хореография (платно) Соломкина Т.А.	4	16	140
3	Ровесники Арестова И.А.	2	8	70
4	Волшебная кисточка Тюкаева Ю.Ю.	1	4	68
5	Актёрское мастерство Шамсиева И.А.	1	4	35
6	Весёлая сцена Алексеева М.Р.	2	8	70
7	«3D моделирование и печать» Солдатов С.Е.	1	4	34
8	«Программирование Adobe flash» Солдатов С.Е.	1	4	34
9	«Интересная информатика» Свириденко С.Е.	1	4	35
10	Баскетбол Самойлов С.М.	6	32	210
11	Волейбол Левитская Е.Е.	2	8	70
12	Летающая пума Боброва Ю.В.	3	12	105
13	Волейбол Мирзаянова А.А.	3	12	105
14	Ахметзянова Р.Р.	3	12	105
15	Занимательная математика Домнина М.Н.	2	8	68
16	Занимательная математика Карюшова И.Т.	1	4	35
17	Занимательная математика Хисматова Г.Р.	3	12	103
18	Занимательная математика Горбунова Н.В.	3	12	105
19	Занимательная математика Дмитриева Л.О.	1	4	35
20	Умники и умницы	2	8	1 кл.-66 2 кл.-68 3 кл.-68 4 кл.-68
21	Юные геологи. Киселёва И.Б.	9	36	315
22	За страницами учебника химии. Квасова Н.Н.	1	4	35
23	Занимательная биология. Сиатгараева Р.Р.	1	4	35
24	Школа «Будущий первоклассник» (платно)	4	16	104
25	Школьный проект. Марданова Е.У.	1	4	34

26	Начинающий журналист. Баламутина Е.В.	1		35
27	Текстовые ловушки. Апполонова Н.Ю.	1		34
28	Языкознание для всех. Апполонова Н.Ю.	1		34

Список литературы

1. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
2. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
3. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001
4. Андросова Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей//Дополнительное образование.-2004.-№1 .-С.20-26.
5. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе.-2004.-№4.- С.47-51.
7. Горский В.А., Попова Г.Н. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД// Дополнительное образование.- 2005.-№2.-С.5-10.
8. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования.- Волгоград, 2009 г.
9. Каргина З.А. Теория и практика повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. – М., 2000. – 18 с.
10. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист.- 2004.-№5.-С.52-56.
11. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: Компетентностный подход. – СПб., 2005.
12. Словарь – справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. – М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001

